



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de **Catalunya**

www.aqu.cat

Garantia externa de la qualitat i la sostenibilitat en els graus universitaris

La sostenibilitat en els graus universitaris

Aula Magna Universitat de Barcelona, 12.12.2009





Elements

Existeixen coneixements, competències, valors de caràcter transversal per a tots els ensenyaments universitaris?

Valors inclosos en la regulació espanyola

R.D. 1393/2007 de 29 de octubre. Artículo 3

. . .”Entre los principios generales que deberán inspirar el diseño de los nuevos títulos, los planes de estudios deberán tener en cuenta que cualquier actividad profesional debe realizarse desde el respeto a los **derechos fundamentales** y de **igualdad entre hombres y mujeres**, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos...”

Valors inclosos en la regulació espanyola

R.D. 1393/2007 de 29 de octubre. Artículo 3

. . .”...Desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de **accesibilidad universal y diseño para todos** de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de **Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad**, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos y principios...”

Valors inclosos en la regulació espanyola

R.D. 1393/2007 de 29 de octubre. Artículo 3

. . .”...de acuerdo con los valores propios de una **cultura de paz y de valores democráticos**, y debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos valores.”

Valors AQU (competències genèriques)

Habilitat per treballar en equips interdisciplinaris
Reconeixement de la diversitat i la multiculturalitat
Coneixement del camp d'estudi
Coneixement de la professió
Capacitat d'anàlisi i de síntesi
Capacitat per aplicar coneixements a la pràctica
Capacitat per generar noves idees (creativitat)
Capacitat per adaptar-se a noves situacions
Capacitat per aprendre
Capacitat per ser crítics i autocrítics
Habilitat en la presa de decisions
Habilitats en l'ús d'ordinadors
Compromís ètic
Habilitats per al tracte interpersonal
Coneixement d'una segona llengua

Estàndards AQU (acreditació de centres externs)

Guia per a l'acreditació internacional AQU de centres universitaris a l'exterior:

Indicador 6.8 (Relacions de la institució amb l'entorn i amb la societat)

“La institución tiene un programa activo de **preservación del medio ambiente: ahorro energético, tratamiento de residuos**, etc.”

Estàndards AQU : ensenyaments (perfil de formació)

El perfil de formació: La institució ha formulat clarament les **competències específiques i transversals**, és a dir, ha expressat què s'espera dels postgraduats en termes de coneixements, habilitats i actituds en relació amb la formació futura i els seus rols professionals futurs.

Justificació del perfil: La qualificació final que es pretén per a la titulació correspon a la descripció de la qualificació de grau **basada en requeriments fets per la disciplina acadèmica, la pràctica acadèmica internacional** i, si escau, la pràctica rellevant en la **prospectiva del camp professional**. La institució assegura que els seus títols són transportables en l'àmbit de l'espai universitari europeu.

Estàndards AQU: ensenyaments (perfil de formació)



Descriptors de Dublin for the first cycle

.. have the ability to gather and interpret relevant data (usually within their field of study) **to inform judgements that include reflection on relevant social, scientific or ethical issues**



Benchmarking internacional

La documentació presentada per a justificar el nou ensenyament hauria de contemplar exemples d'ensenyaments semblants en d'altres universitats de referència.



Grups de treball (Medicina, Psicologia i Eng. Química) per al **disseny d'objectius de formació**

Garantia de la qualitat

Ús **d'experts internacionals** que complementen l'anàlisi dels experts nacionals en el **moment inicial** en que es presenta la proposta d'ensenyament.

Procediment realitzat per les convocatòries de màsters oficials a iniciar la seva impartició en els cursos 2006/07, 2007/08 i 2008/09.

Procediment esperat per a ensenyaments propis de Catalunya.

Impuls de la **transparència informativa** sobre l'oferta formativa per tal de poder efectuar un **seguiment dels programes** i fomentar processos d'autoregulació. Facilita la selecció de programes per part dels nous estudiants i garanteix que el compromís entre la universitat i els estudiants matriculats és visible.

Garantia de la qualitat

Disseny adequat i ús de **sistemes interns de garantia de la qualitat.**

- Indicadors quantitius (rendiment acadèmic, eficiència...)
- Indicadors qualitius (**satisfacció** dels estudiants, graduats, professorat...).

Seguiment anual de l'oferta formativa i **reflexió** sobre el seu funcionament per part de les universitats.

Impacte de la **formació** en la **inserció laboral dels graduats.**

Reflexions finals

Ensenyament superior com a **bé públic / bé privat.**

Requeriments derivats dels reguladors nacionals i de la **competència internacional.** (Mobilitat i comparació d'ofertes creixent).

Riquesa de la diversitat en l'oferta formativa... possibilitats d'especialització de l'oferta catalana vinculada a aspectes de sostenibilitat?

És possible introduir valors **d'excel·lència acadèmica** en els processos de garantia de qualitat ? Podríem vincular-ho amb l'ús de conceptes de **sostenibilitat** en els ensenyaments universitaris?



Agència
per a la Qualitat
del Sistema Universitari
de Catalunya

www.aqu.cat

La qualitat, garantia de millora.

Moltes gràcies!